**Анализ**

**результатов летней зачетно-экзаменационной сессии на факультете педагогики, психологии и социальных наук 2016-2017 уч.г.**

В период летеней зачетно-экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года на факультете педагогики, психологии и социальных наук по очной форме обучалось 682 студента, из них по программам бакалавриата – 613 человек, по программам магистратуры 69 человек.

Сессия закончена со следующими результатами: абсолютная успеваемость – 87%, качество знаний – 70,1%. По сравнению с результатами прошлой летней сессии показатель абсолютной успеваемости улучшился (+3,2%), зато показатель качества знаний немного ухудшился -2,3%. Результаты представлены в таблице 1.

***Итоговые результаты экзаменационной сессии на 19.07.2017***

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016**  | **2016-2017** | **Динамика**  |
| Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 83,8 | 72,4 | 87 | 70,1 | +3,2 | -2,3 |

В таблице 2 и рисунке 1 представлены данные, позволяющие провести сравнительный анализ результатов летней сессии за три учебных года.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 86,8 | 65,2 | 83,8 | 72,4 | 87 | 70,1 |

Рис.1 Динамика показателей абсолютной успеваемости и качества знаний в летнюю сессию за 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г.

Показатель абсолютной успеваемости на факультете сохраняется на уровне прошлых лет составляет более 80%. Это говорит о том, что большая часть студентов успешно сдает экзамены и зачеты. В 2014-2015 учебном году успешно закончили учебный год 86,8% студентов, в 2015-2016 учебном году их чуть меньше – 83,8%, а в 2016-2017 учебном году данный показатель достиг и даже немного превысил показатель 2014-2015 уч.года - 87%.

По результатам качества знаний можно отметить устойчивость показателей, а именно: если в 2014-2015 уч.году он составил 65,2% , то в 2015-2016 уч.г. вырос на 7,2 % и составил уже 72,4%, а в текущем учебном году несколько снизился (70,1%). Таким образом, если в 2014-2015 уч.г. почти 2/3 студентов занимались на «хорошо» и «отлично», то в 2015-2016 уч.г. и в 2016-2017 уч. г.их стало 4/5.

Сравнительный анализ успеваемости студентов разных курсов, представлен в таблице 3.

***Результаты летней экзаменационной сессии***

***2015-2016, 2016-2017 уч. г. по курсам***

 Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **Динамика**  |
| Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Абсолютная успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| **1 курс (бакалавриат)** |
| 73 | 65 | 81,5 | 49,5 | +8,5 | -15,5 |
| **2 курс (бакалавриат)** |
| 76,4 | 60 | 80,5 | 64,6 | +4,1 | +4,6 |
| **3 курс (бакалавриат)** |
| 83 | 78,8 | 80,3 | 70,1 | -2,7 | -8,7 |
| **4 курс (бакалавриат)** |
| 100 | 78,3 | 100 | 85 | 0 | +6,7 |
| **1 курс (магистратура)** |
| 92 | 88 | 96 | 96 | +4 | +8 |
| **2 курс (магистратура)** |
| 100 | 96 | 100 | 100 | 0 | +4  |

Можно отметить, что на всех курсах объективные показатели успеваемости составляют не менее 80%, а у студентов выпускных курсов бакалавриата и магистратуры традиционно успеваемость – 100%. Большая часть студентов 1, 2, 3 курсов бакалвриата и 1 курса магистратуры успешно прошли промежуточную аттестацию (81,5% , 80,5%, 80,3% и 96% соответственно). В целом, по сравнению с летней сессией 2015-2016 уч.года показатели абсолютной успеваемости на 1 и 2 курсах баклавриата и 1 курсе магистратуры улучшились, особенно на первом курсе баклавриата (+8,5%). Позитивная динамика обеспечивались рядом мероприятий, проводимых деканатом и кафедрами факультета, проведением индивидуальных консультаций преподавателями, четкой организацией проведения переэкзаменовок.

Вместе с тем, стоит отметить, что показатели качества знаний изменились неоднозначно. Так, на втором и четвертом курсах бакалавриата и первом и втором курсах магистратуры характерна их положительная динамика, то на первом и третьем курсах бакалавриата – снижение показателей, причем на первом курсе значительное (-15,5%). Только половина первокурсников (49,5%) закончили учебный с оценками «хорошо» и «отлично». Это говорит о том, что для первокурсников оценка "удовлетворительно" является довольно характерной.

Следует также отметить, что в практически в каждой учебной группе есть студенты, сдавшие сессию только на оценки «отлично», а также студенты, имеющие академические задолженности (таблица 4).

Таблица 4

Соотношение количества студентов-отличников и студентов, имеющих академические задолженности (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Отличники» | «Неуспевающие» |
|  | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| По факультету | 36,5 | 35,2 | 16,2 | 13 |
| 1 курс | 36,6 | 19,7 | 22,4 | 16,6 |
| 2 курс | 27 | 43,6 | 20,5 | 14,9 |
| 3 курс | 41,8 | 34 | 17 | 19,7 |
| 4 курс | 42,8 | 45,5 | 0 | 0 |

В целом на факультете каждый третий студент занимается на "отлично", хотя в период летней сессии 2016-2017 уч.года по сравнению с прошлым годом количество отличников немного уменьшилось (-1,3%). Лучший результат у студентов 4 курса – 45,5%. На сегодняшний день меньше всего «отличников» среди студентов первого курса – 19,7%.

Вместе с тем, часть студентов являются неуспевающими, причем по количеству неуспевающих также можно отметить тенденцию к снижению их количества как в по факультету в целом, так и по кусам в частности (рис.2).

Рис 2. Динамика показателей неуспеваемости в летнюю сессию за 2015-2016уч.г., 2016-2017 уч.г. по курсам (%).

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество студентов, имеющих академические задолженности снизилось с 16,2% до 13%. Преподаватели, работающие со студентами первых курсов отмечают их слабую школьную подготовку, наличие у них затруднений в самостоятельной работе. Выпускные курсы по направлениям бакалавриата и магистратуры закончили обучение без задолженностей, существенно снизилось их количество на первом и втором курсах. Вместе с тем, нужно отметить тот факт, что основное количество неуспевающих приходится на студентов, обучающихся с оплатой стоимости обучения (рис. 3)

Рис 3. Показатели неуспеваемости в летнюю сессию 2016-2017 уч.г. студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований и студентов, обучающихся с оплатой стоимости обучения по курсам (%).

Если на первом курсе количество неуспевающих студентов-договорников по сравнению со студентами, обучающимися за счет бюджета в два раза больше (26,8% и 12,4% соответственно), то к третьему курсу их соотношение возрастает более чем в три раза (50% и 14,4%) .

Можно также отметить снижение % студентов, имеющих академические задолженности почти на всех курсах (рис.4).

Рис. 4. Динамика по количеству задолженностей в летнюю сессию за 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г. по курсам.

В целом по факультету количество академических задолженностей – 354 (в 2015-2016 уч.г. – 495), из них на 1 курсе –110 (в 2015-2016 уч.г. – 174), на 2 курсе –119 (в 2015-2016 уч.г. – 193), на 3 курсе – 125 ((в 2015-2016 уч.г. – 125).

Лучшими группами на факультете по результатам сдачи экзаменов являются:

* на первом курсе 15НПСм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%), 16НРм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%);
* на втором – 15НППм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%) , 15НПм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%), 15НРм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%), 15НПВм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%), 15НПСм2 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%), 15НПНм1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%). 15НПП1 (успеваемость – 100%, качество знаний 89,5%). 15НПН1 (успеваемость – 93,3%, качество знаний 80%). 15НЛ1 (успеваемость – 93,3%, качество знаний 86,7%);
* на третьем – 14НП2 (успеваемость – 100%, качество знаний 90,9%). 14НПД1 (успеваемость – 88,2%, качество знаний 88,2%);
* на четвертом – 13НПД1 (успеваемость – 100%, качество знаний 100%). 13НПИ1(успеваемость – 100%, качество знаний 100%).

Наиболее слабые группы по результатам сдачи экзаменов:

* на первом курсе – 16НР1 (успеваемость – 54%, качество знаний 23%), 16НП1 (успеваемость – 76%, качество знаний 57%);
* на втором – 15НПК1 (успеваемость – 60%, качество знаний 50%), 15НП1 (успеваемость – 69,6%, качество знаний 43,5%);
* на третьем – 14НПН1 (успеваемость – 53,8%, качество знаний 53,8%), 13НР1 (успеваемость – 69,2%, качество знаний 61,5%).

Анализируя результаты экзаменационной сессии, можно отметить основные причины неуспеваемости, характерные для студентов всех направлений подготовки:

* - у ряда студентов отсутствуют, либо слабо выражены общие учебные навыки и умения, которые должны быть сформированы в школе;
* - недостаточность контроля кураторов и старост за учебой студентов в течении семестра;
* - у ряда студентов не сформированы навыки самостоятельной работы;
* - низкая посещаемость студентами консультаций по курсовым и контрольным работам;
* - систематические пропуски занятий студентами (в том числе и по уважительным причинам);
* - недостаточно серьезное отношение к учебе студентов-договорников, которые нередко считают, что оплата образовательных услуг является основанием для получения положительных оценок на экзаменах.
* Имеет место низкая активность студентов в течение семестра и, как следствие, накопление несданных лабораторных работ, индивидуальных заданий и, соответственно, «недопуск » на зачет или экзамен.

Таким образом, анализ зимней зачетно-экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года, деканатом факультета позволил сделать следующие выводы:

1. Большая часть студентов факультета (87%) успешно сдали экзамены и зачеты.

1. 70,1% имеют оценки «хорошо» и «отлично».
2. 13% студентов являются неуспевающими и имеют академические задолженности.
3. Количество академических задолженностей по факультету -354.
4. Основные причины неуспеваемости: пропуски занятий, неудовлетворительные итоги бально-рейтингового мониторинга за семестр, низкое качество школьной подготовки, несформированность у ряда студентов навыков самостоятельной работы.
5. Для дальнейшей работы по повышению успеваемости на факультете предполагаются следующие меры:

- на кафедрах продолжить практику индивидуальных консультаций;

- деканату продолжить работу по организации работы преподавателей со студентами, имеющими академические задолженности;

- усилить работу кураторов с неуспевающими студентами;

- заместителю декана по учебной работе и кураторам информировать родителей о результатах сессии;

- заведующим и преподавателям кафедр проводить индивидуальную работу с неуспевающими студентами;

- преподавателям совершенствовать методики промежуточного контроля знаний студентов;

- деканату усилить контроль за посещаемостью студентами занятий, совершенствовать мониторинг успеваемости в течение семестра;

- деканату составить график работы преподавателей с задолженниками.

Кураторам рекомендовано провести собрания по итогам сессии в группах.

Зам декана по УР ФППиСН С.А.Памфилова